**培训心得**

本次全省技工院校的校企合作师资培训分为高技能人才政策演进和解读、东莞技师学院企业合作模式——学习型工厂介绍、新形势下技工院校产教融合、校企合作的新作为、合作企业研讨下一步的合作方式与机制四个内容。

培训通过邀请专家现场解读校企合作政策和新时代高技能人才政策，交流和分享校企合作的先进经验和做法，观摩“学习型工厂”等，帮助我们了解校企合作的最新政策和人才鼓励政策，丰富和拓宽开展校企合作新思路，提高和深化产教融合、校企合作和人才培养方面的认识。为接下来在四个专业建设、人才培养、实训场地建设、校企合作等方面提供了新思路，拓宽了新视野，更新了新思维。

校企合作必须整合资源配置，搭建互利共赢平台。企业的最终目的是盈利，我们的最终目的是学生的就业。要极力地为企业着想，企业需要什么样的人才，我们就去培养什么养的人才，我们的师资缺乏在企业的工作经验，我们就聘请企业的管理人员作为我们的兼职教师，校企合作，共同培养。校企双方共构课程体系，培养满足社会需求的适用性人才，是技工院校的追求目标。校企合作，实现这个目标的载体就是课程，教学内容源自于企业生产实际，建立由双方人员共同组成教学团队来实施专业技能教学，使实训过程更接近企业的要求，让学生在产教融合的环境中学习知识、掌握技能。同时，校企双方共同来构建课程体系，研究课程标准和考核细则，开发项目化教材。

在校企合作中，第一关就是要招收素质好的学生。因为校企合作、招工与招生相结合;所以，学生尤其是学生家长在关注学校、专业的同时，会更多地关注未来就业的企业，因此，宣传企业成了招生宣传工作中的一个重要环节。

对不同类型的企业，宣传的侧重点也应有所不同。对著名企业，充分利用其在社会上已有的认可度，宣传该企业的效益、信誉度。用成功企业的形象吸引学生;对于新办企业，重点宣传新企业的投资规模、发展前景，特别是新办企业中新兴产业的生命力，突出宣传，用企业良好的发展前景吸引学生;对传统的劳动密集型行业，重点宣传其机械化与自动化程度，及其精良先进的技术设备，用企业优越的工作环境吸引学生;在宣传过程中，根据不同行业的特点等，对环保、劳保福利、工资水平、管理水平等作必要的介绍，满足不同对象对不同问题的关注。深入了解企业，是他们更有效地选择学校的基础。

质量是学校的生命，是一所学校生存与发展的基石，实训技能是技工院校质量生命全部内涵的真谛。校企合作形式下的技能培养，应该紧紧围绕企业对专业技能的要求展开。在内容上，我们尝试在加强文化基础课、精简专业理论课、突出专业实践课的框架下安排教学活动。对于文化课，我们正视学生的现状，务实地提出合格的教学要求，切合实际地安排教学任务。对于专业理论课的精简，我们既注重基础性，又注重实效性，以够学、能学为第一考虑因素，将过于深奥的纯理论删改，同时增补新科学、新技术知识，拓宽学生知识视野。突出专业实践课，以实践作业模块为体校，组织实训。实训还应该根据社会生产力的发展状况，及时地增添先进设备，开设相应的课程，并进行对应的实训。让我们的学生成为掌握一定先进生产设备操作能力的、适应社会新科技发展的技术人才。在方法上，以实践作业模块为载体，在操作训练中，教学相关专业理论知识，用相关专业理论辅助实际操作，在练中学、学中练，学、练结合，试行专业理论教学与实训操作相结合的一体化教学。在形式上，为了让实训更好地充满生命活力，实训形式灵活多种。有结合专业课程内容的课程实训，制图、测量;也有结合社会需要的课程外内容的实习及各种证书培训。

除了校内实训外，我们还应该进行定点实训，依托规模大、技术强、管理先进的企业建立稳定的校外实习基地，如此，拓宽了学生的专业视野，提升了学生对新技术的适应能力，顶岗实习是实现理论与实践、教育与生产相结合的有效手段。

在选择合作企业方面，更注重于考量企业及行业的前景和钱景。校企合作要让企业“热”，关键因素在于学校培养的人才能否达到企业的要求，若能，企业是非常热心和热情的。所以，校企合作的关键因素还是取决于学校的人才培养质量。练好内功，方能“你若盛开，蝴蝶自来”。

 张婧婧

 2019年5月22日星期三