2019通用职业素质培训班个人总结

2019年6月24-28日，我有幸参加广东省人力资源和社会保障厅技工教育管理处主办的“技工院校通用职业素质课程教学能力提升培训班”。短短5天的培训，使我收获良多。现将具体情况总结如下：

1. 所学

本次培训的目标是帮助技校教师系统了解通用职业素质课程的理念、内涵和特点；提高通用职业素质课程教师的教学设计能力；学习适用于通用职业素质课程的先进教学方法，提高教师的教学实施能力。5天的内容，详实生动，历历在目。主要包括两大方面：

1. 对接企业需求培养学生职业素养

暨南大学企业家联合会（EDP）副主席谢达中导师先拔头筹，跟教师们分享了如何对接企业需求，培养学生职业素养的宝贵经验。首先，谢老师从企业管理者的角度对当前企业用工现状进行分析，让大家了解到提升技校生情商教育的重要性；然后，课程从制订目标、超越自己、热情互助、终身学习、创新颠覆、协作融合6个方面提出如何在教书育人中引导学生通过自身“六环修炼”，对接企业需求的建议；最后，谢老师针对“网红现象”等案例鼓励教师们培养学生拼搏向上的精神与提升通用职业素质，努力达至企业乃至社会对人才的需求。

1. 通用职业素质课程的理论与实践分享

广州市工贸技师学院的培训导师从理论到实践，深入浅出带领教师们完成了5大模块的学习。相关内容包括通用职业素质课程概述、教学设计能力提升、教学方法应用能力提升、通用职业素质课程拓展活动的应用和微教学的展示与点评。

二、所获

导师通过行动导向教学法、任务驱动法，让大家在不同的任务驱动下，依靠团队协作的力量，在不断地前进、改错中持续反思和总结，既提升自我又最终成就了团队。

1. 教师自身的通用职业素质应不断提升，适应学校乃至社会的需求

通用职业素质包括心理素质、政治素质、思想素质、[道德素质](https://www.baidu.com/s?wd=%E9%81%93%E5%BE%B7%E7%B4%A0%E8%B4%A8&tn=SE_PcZhidaonwhc_ngpagmjz&rsv_dl=gh_pc_zhidao)、科技文化素质、审美素质、专业素质、社会交往和适应素质与学习和创新方面的素质。过往的技校教学经验加之5天的学习，使我深刻体会到，期望技校学生的职业素质能适应企业的需求，教师自身素质应达到更高的要求。以思政教师为例，我们应对自己严格要求，自觉通过德育教学、日常生活与课余教研努力提升与教学相适应的素质，如政治素质、思想素质、道德素质与学习和创新方面的素质等等，言传身教，为学生树立一个良好榜样。

1. 良好的教学效果离不开好的教学设计与方法
2. 教学设计能力得到提升

通过5天课程学习，教师们再次熟悉了教学设计的规范性流程。它包括选题价值、学习目标、学习内容、学习资源、教学实施过程和学业评价6个方面。我们学习小组在第5天进行微课展示时，能做到实施流程完整、实施过程顺畅。这离不开导师们的悉心指导与帮助。

1. 教学方法应用能力得到提升

传统教学的缺点是削弱了学生的中心主体地位，不利于调动他们的学习主动性和创造性。它注重的是学生对教师讲授的内容的熟记和掌握的知识量，把学生当作灌输的对象和知识存储器。通过5天的学习，我们接触到旋转木马、角色扮演、人体雕塑、案例分析、可视化、头脑风暴等教学方法。这些方法已经或正在被广大教师们所接受。它们在逐渐影响或改变传统的教学模式，让学生由“要我学”变成“我要学”。教师通过运用以上方法，可以为学生提供一个高效课堂，帮助他们呢取更多的有效知识与宝贵经验。我们学习小组在第5天进行微课展示时，主要采用角色扮演法与案例分析法。小组的成员在担任教师与学生角色过程中，都能全情投入，最终收到了良好的教学效果。

三、所思

5天的培训，使我教学观念有了更新，教学能力也有了一定的提升。要教学成之有效，应包括以下三个核心步骤。第一，教师应了解企业乃至社会需要具有怎么样通用职业素质的技工人才，这个是在技校进行有效教学的大前提；第二，在进行深入学情分析后，教师应结合规范的教学设计与有效的教学方法，尽力把所知教授给学生。最后，不要忘记对教学的得与失进行及时反思与总结。这是保证教学质量不断提高的助推器。

国家在发展，基础课教师尤其是思政课教师应与时俱进，不断完善自我，通过有效教书育人工作，帮助学生提升通用职业素质，为其更好地服务社群，为国家的建设实践尽自己一分力量夯实基础。

总结人：钟慧莹

2019．6．28